



Actualización en
herramientas y recursos
docentes para tutores.
Nivel básico

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso **“Actualización en herramientas y recursos docentes para tutores. Nivel básico”** organizado por semFYC es un curso on-line de 50 horas lectivas, siendo el día de inicio el 15 de octubre de 2024 y finalizando el día 28 de febrero de 2025.

Las Unidades Docentes precisan de formación específica dirigida fundamentalmente a actualizar los conocimientos de los jefes de estudio y de los técnicos de salud, pero también dirigidas a actualizar la labor de tutorización que realizan los tutores de residentes. Con esta actividad se pretende ayudar a las necesidades profesionales de las Unidades Docentes y de los tutores que comienzan su labor como tutores de residentes.

La pertinencia de esta actividad está directamente relacionada con los problemas y necesidades de los jefes de estudio, técnicos de salud y de los tutores que comienzan labores de tutorización y precisan actualizar sus competencias docentes. Temas concretos como la evaluación de los residentes han sufrido grandes modificaciones en los últimos tiempos por parte de la Comisión Nacional de la Especialidad (Resolución de 21 de marzo de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación y Resolución de 3 de julio de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se corrigen errores en la de 21 de marzo de 2018, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación), además temas concretos sobre formación de formadores también han sufrido cambios con la aparición de nuevos métodos de docencia, nuevas

herramientas y evidencia actual que permite contrastar estas herramientas (como el Aprendizaje Basado en Problemas o el Aprendizaje del Razonamiento Clínico, ambos métodos se han aplicado para la formación de profesionales de la salud por las Universidades de Maastricht (Holanda), McMaster y Montréal (Canadá), pioneras en implantar estas metodologías de trabajo presencial, ver: Parra DA, Monobe AR, Barceló VC. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense De Educación. 2018;29(3):665. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53581>).

La formación continuada que se oferta con esta actividad trata de mantener y mejorar las competencias de los profesionales sanitarios, concretamente de los jefes de estudio, de los técnicos de salud y de los tutores que comienzan en su labor de tutorización, para que estos a su vez, puedan intervenir de una forma más eficiente en el desempeño profesional en su puesto de trabajo, y conseguir un impacto positivo en este caso sobre la formación de los residentes que son el bien último de esta actividad docente.

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales

Actualizar las herramientas docentes de los jefes de estudio y de los técnicos de salud y de los tutores, en todos los ámbitos: legislativo, docente y evaluativo.

Objetivos específicos

- Conocer la normativa y legislación concreta que regula las Unidades Docentes, a los tutores y a los residentes, dirigida a tutores que comienzan la labor docente.
- Saber las competencias que debe tener un tutor y aprender a realizar una acreditación del tutor.
- Aprender a enseñar con nuevas técnicas de metodología docente.
- Tener habilidades para realizar la acogida al residente y saber cómo conocerlo.
- Poder realizar un contrato con el residente.
- Saber diseñar y redactar un plan individual de formación, un itinerario formativo y un protocolo de supervisión de un residente.
- Conocer técnicas para realizar las entrevistas con el residente, planificar y gestionar una tutoría y para la redacción de la memoria de la tutoría.
- Disponer de herramientas de gestión en la tarea tutorial y poder diseñar un plan estratégico tutorial
- Disponer de las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas a tutores que comienzan la labor docente, para que puedan organizar, diseñar y realizar las siguientes actividades docentes: sesiones clínicas, videograbación, portfolio, incidentes críticos y gymkana docentes.
- Contar con las habilidades docentes necesarias en investigación y para trabajar con la comunidad.
- Disponer de las herramientas para la evaluación (tanto formativa como sumativa), la evaluación por competencias y el manejo de los incidentes críticos y el MINIceX y el OEPC como herramientas evaluativas, dirigidas a tutores que comienzan la labor docente.

COORDINACIÓN Y EQUIPO DOCENTE

Cruz Bartolomé Moreno (coordinadora del curso y tutora).

El equipo docente estará formado por varios autores del temario del curso.

Autores:

- **Rosa Villafáfila Ferrero**
- **Alba Gállego Royo**
- **Raquel Bravo Andrés**
- **Ana María Carrera Noguero**
- **Noelia Edo Fernández**
- **Joan Deniel Rosanas**
- Alejandro Villarín Castro
- Belén Sanz Casorrán
- Clara Ayuda Alegre
- Elisa Arévalo de Miguel
- Enrique Concha Mayayo
- Eva Lacort Beltrán
- Fernando Ros Rodrigo
- Francisco José Pablo Cerezuela
- Inmaculada Callejas Gil
- Isabel Monreal Aliaga
- Jaime Bona García
- Jesús Ochoa Prieto
- Jorge Lema Bartolomé
- José Luis Ramón Trapero
- Luis Alberto Rodríguez Arroyo
- M^a de las Mercedes Carmona Alcazar

- M^a Jesús Barrenechea Fernández
- M^a Josefa Gil de Gómez Barragán
- M^a Luz Pradana Carrión
- M^a Malaika Ventura Magallón
- Manuel Sarmiento Cruz
- Pilar Feijoo Portero
- Rafael Gómez Navarro
- Rosa Duro Robles
- Rosa Magallón Botaya
- Santiago Valdearcos Enguídanos
- Silvia Copetti Fanlo
- Silvia Vega García
- Sofía Berlanga Fernández
- Teresa Mayado Carbajo
- Víctor Navarro Castillo

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL CURSO

Módulo 1. Generalidades

Tema 1. Qué significa ser tutor

Tema 2. Acreditación de tutores

Tema 3. Competencias de un tutor

Tema 4. Normativa y legislación en formación sanitaria especializada

Módulo 2. Diseñar la forma de trabajo con el residente

Tema 5. Acogida a un residente

Tema 6. Contrato del residente

Tema 7. Plan individual de formación

Tema 8. Itinerario formativo de un residente

Tema 9. Protocolo de supervisión de un residente

Tema 10. Al margen del *feedback*: el currículum oculto

Módulo 3. Entrevistas y tutorías

Tema 11. Entrevista tutor-residente: memoria de la tutoría

Tema 12. Innovación docente: herramientas para la relación residente-tutor

Tema 13. Diseño y planificación de una tutoría

Tema 14. Liderazgo en la relación tutor-residente

Módulo 4. Metodología docente

Tema 15. Aprender a enseñar (I)

Tema 16. Aprender a enseñar (II)

Tema 17. Modelos de aprendizaje aplicados a la formación sanitaria especializada

Módulo 5. Herramientas docentes

Tema 18. Sesiones clínicas como herramienta docente

Tema 19. Videograbación como herramienta docente

Tema 20. Porfolio como herramienta docente

Tema 21. Reflexión de un incidente crítico como herramienta docente

Tema 22. Gymkhana como herramienta docente

Tema 23. Investigación para tutores como herramienta docente

Módulo 6. Evaluación del residente

Tema 24. Herramientas de evaluación: aspectos básicos de normativa y documentos

Tema 25. Herramientas de evaluación: evaluación formativa

Tema 26. Herramientas de evaluación: evaluación sumativa

Tema 27. Conceptos generales de la evaluación por competencias

Tema 28. Herramientas de evaluación: el incidente crítico

Tema 29. Herramientas de evaluación: observación estructurada de la práctica clínica (MiniCEX)

Módulo 7. Cuidando al tutor

Tema 30. Cuídate tutor novel

METODOLOGÍA

Para trabajar los objetivos planteados cada uno de los temas está integrado por 6 grandes bloques:

- **Contenido teórico.** Se recomienda su lectura como marco básico de referencia.
- **Bibliografía de referencia** aconsejada para ampliar y profundizar en el contenido teórico.
- **Caso clínico interactivo** a modo de ejemplo contextualizado. Se presentan situaciones basadas en hechos reales, representativos y de carácter aplicativo en la práctica del médico/a de familia, donde el participante al curso debe enfrentarse a una situación y simular qué decisiones tomaría según la base del contenido teórico del módulo.
- **Vídeo locutado,** se ofrece al alumnado un video locutado por el autor/a con el resumen y los puntos más relevantes e ideas fundamentales del contenido del tema.
- **Foro de debate.** Con el objetivo de fomentar el trabajo reflexivo. Se plantearán cuestiones y se iniciarán debates por parte del responsable de cada uno de los temas, promoviendo el trabajo de tipo participativo/colaborativo y favoreciendo profundizar e intercambiar conocimientos, experiencias, entre todos los participantes, como entre estos y los responsables de cada uno de los temas, sobre aspectos concretos relacionados con el contenido teórico trabajado y los casos clínicos presentados. La discusión se alimentará de las aportaciones del grupo de participantes en el curso, así como de las de los propios responsables de los temas que actuarán de guía.
- Breve **cuestionario autoevaluación,** cada tema tiene una pequeña autoevaluación el objetivo de afianzar y reforzar los conocimientos significativos del tema. Las preguntas formuladas son de tipo test con 4 respuestas posibles, entre las que sólo una es correcta. Su realización no es obligatoria pero sí recomendada.

El acceso a los diferentes contenidos de los distintos módulos se irá dando a medida que avance el curso siguiendo el calendario que encontrará en el apartado TEMPORALIZACIÓN de este mismo documento.

Los responsables de cada uno de los temas actuarán de guía y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo aportaciones, resolviendo dudas, proponiendo temas de debate, promoviendo la reflexión, planteando cuestiones, etc.

En el menú de la derecha del Campus, encontraréis el apartado **“Actividades”** (cuestionarios, foros, lecciones y recursos) que permitirá al alumno/a hacer seguimiento de qué actividades ha hecho y cuáles tiene pendiente. Haciendo clic encima de cada una de ellas, aparecerán listadas las actividades, si están realizadas o no, la nota...

EVALUACIÓN Y DIPLOMA ACREDITATIVO

Al finalizar todos los módulos, el/la alumno/a deberá realizar la evaluación final.

Este cuestionario final está formado por 32 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta posible, de las cuales sólo una será la correcta. Una vez realizado y enviado el cuestionario recibiréis retroalimentación con una breve explicación de la respuesta señalada.

Se dispondrá de un único intento para realizar el cuestionario. NO SE PERMITE REPETIR EL CUESTIONARIO. Aunque, NO HAY TIEMPO LIMITADO para responder las preguntas planteadas y se podrá acceder las veces que se quiera al cuestionario y continuar el intento en diferentes sesiones. No clicar en TERMINAR Y ENVIAR antes de asegurarse de haber completado todas las preguntas y de que realmente lo que ha contestado es lo que se quiere enviar.

Para acceder al cuestionario de evaluación final es obligatorio haber visualizado el contenido teórico del curso.

La realización de la evaluación final es obligatoria y es necesario superar el 80 % de respuestas correctas para poder recibir el diploma de haber superado el curso.